

VALIDAT ÎN CONSILIU PROFESORAL

Data 17.10.2025

Nr. 877 / 17.10.2025

APROBAT CONSILIUL

DE ADMINISTRAȚIE

Data 21.10.2025

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIUCU
INFERIOR**

**PLAN MANAGERIAL
2025-2026**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIUCU INFERIOR

JUD.HUNEDOARA

STR.ZORILOR NR. 1 TEL/FAX 0254738109

PLANUL MANAGERIAL PE ANUL ȘCOLAR

2025 - 2026

Planul managerial pentru anul școlar 2025 – 2026 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnaziala Teliucu Inferior, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Școala Gimnaziala Teliucu Inferior și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2025-2026, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 198 din 4.07.2024 cu completările ulterioare;
- • OM 5726 / 06.08.2024 – Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OM privind structura anului școlar 2025-2026;

- OM 7495/2024 - Metodologia - cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026;
- OM 4224 / 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- OM 6235/2024 Procedura privind reducerea fenomenului de violență;
- OM 6223 / 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OM 5132/2010 - Prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- • Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OME nr 4224/2022 cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 4095/2022 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- HG nr. 631/2022 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

- HG nr. 998/2020 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare.

ARGUMENT

Trăim într-o societate dinamică, o lume a noului, într-o continuă transformare, adaptare și mișcare. Schimbările majore din stilul de viață și din obiceiurile noastre, induse de diferite influențe culturale, sociale, economice, dar mai ales progresul tehnologic, cel al comunicațiilor prin internet, multimedia, satelit și telefon mobil, se reflectă și în educație.

Toate acestea generează numeroase provocări circumscrise procesului de globalizare, cu impact major asupra educației formale, ale cărei fundamente sunt tot mai mult expuse și supuse schimbărilor, modificând chiar sensul educației.

Ca urmare, astăzi omul își construiește educația personală cu totul altfel decât știam, ea devine un mod „natural” și general acceptat de oameni de a-și construi identitatea, personalitatea.

În acest context, managementul școlii noastre se adaptează cerințelor de eficiență educațională ale secolului XXI și își propune generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare, ceea ce presupune nu doar

vehicularea informației, ci transformarea ei într-un instrument eficace de administrare a realității (sociale, economice, politice etc), în beneficiul formabililor noștri.

Instrumentele manageriale ale acestui demers, și acestea aflate într-un proces de analiză și regândire, prin prisma tehnicilor și metodelor noi de diagnoză, prognoză/planificare și evaluare/monitorizare, pot să confere sens și funcționalitate în cadrul unui management orientat în vederea îndeplinirii obiectivelor instituției de învățământ, în concordanță cu misiunea, viziunea și finalitatea demersului educativ, așa cum sunt descrise în Planul de Dezvoltare Instituțională și are ca finalitate atingerea idealului educațional, așa cum este definit în Legea Educației Naționale: “Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”

PREMISE

1. Contextul socio-economic și politic al anului școlar 2025 - 2026 este marcat de Legea Educației Naționale și Reformarea sistemului preuniversitar, fapt care impune cu și mai multă stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională.

Planul Managerial pentru anul școlar 2025 – 2026 va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne ale unității de învățământ care au fost propuse spre îndreptare în Raportul de autoevaluare pe anul școlar 2024-2025 elaborat de Comisia de evaluare a calității. La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. Școala noastră fiind situată într-o zonă defavorizată a județului, întâmpină probleme deosebite în ceea ce privește scăderea efectivelor de preșcolari .

2. Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Teliucu Inferior în anul școlar 2024 - 2025 scoate în evidență următoarele aspecte:

Puncte tari

- Reabilitarea și dotarea clădirilor și claselor în baza proiectelor implementate.
- Spații suficiente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, la toate disciplinele și toate nivelurile, fiecare clasă beneficiază de sală proprie.
- CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre;
- Rezultate bune la concursurile școlare;
- O bună îndrumare a absolvenților în rețeaua liceală;
- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;
- Derularea unor proiecte și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;
- Masa caldă și sănătoasă la toți elevii școlii.
- Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie;

Puncte slabe

- Număr mare de absențe și rata de abandon ridicată la ciclul gimnazial.
- Rezultate slabe la examenul de evaluare națională, promovabilitate 20%;
- Fluctuația mare a suplinitorilor de la un an la altul, ceea ce împiedică asigurarea continuității la clasă;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”
- Neimplicarea profesorilor în proiecte și programe europene.
- O promovare inadecvată, inefficientă și aproape inexistentă a imaginii școlii pe plan local și în mediul rural.-Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii;
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.
- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs cât și la orele de pregătire suplimentară.

<ul style="list-style-type: none"> -Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; -Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției; -Sprijinul acordat de adminstratia locala si alti parteneri comunitari pentru imbunatatirea bazei materiale. - Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării 	
<p><i>Oportunități</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea în proiecte școlare dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; -Școala este bine plasată, cu acces la multe mijloace de transport; -Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în cabinetele de informatica folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; -Reconversia cadrelor didactice cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmării cursurilor de perfecționare în cadrul CCD; - Comunitatea locala (Primaria, Politia de Proximitate, parintii) manifesta un interes cunoscut față de rezolvarea problemelor scolii. 	<p><i>Amenințări</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor; - Scăderea numarului de copii duce la scăderea numarului de clase și desființarea ciclului gimnazial; - Curriculum prea aglomerat raportat la numarul de ore alocat fiecărei discipline; - Conservatorismul didactic; - Mass-media si folosirea excesivă a telefonului și computerului de către elevi; - Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii , violența în familie, plecarea parinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă

<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene. - Reabilitarea clădirilor, Școala Gimnazială Teliucu Inferior și Școala Primară Cinciș Cerna, modernizate și dotate cu mobilier și laptopuri noi. 	<ul style="list-style-type: none"> etc); -Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor ; - Accentuarea rupturii dintre generații; - Scăderea interesului pentru informare; -Prejudicii de imagine, morale si fizice aduse de mass- media scolii românești; - Insuficientă conștientizare a părinților, copiilor, privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
--	---

Analiza – PESTE – analiza nevoilor

POLITIC

În contextul descentralizării administrației publice, politica educativă locală favorizează atingerea țintelor strategice. Prin intermediul proiectului la nivel local, școala a fost dotată cu mobilier pentru toate sălile de clasă, cu material didactic modern, inclusiv cu calculatoare și table interactive, laptopuri, imprimante, tablete pentru elevi.

ECONOMIC

Reducerea activităților agenților economici de pe raza comunei a dus la creșterea ratei șomajului, mai ales pe raza de activitate a școlii, în prezent comuna Teliucu Inferior fiind declarată zonă defavorizată.

SOCIAL

Reducerea drastică a capacităților productive a agenților economici a dus la creșterea numărului șomerilor. Programele regionale de reconversie a forței de muncă nu și-au făcut simțită eficiența, sută la sută, totuși există semnale că situația economică a populației tinde să se îmbunătățească, deși nu a înregistrat încă redresări remarcabile.

Având în vedere că veniturile unei părți a populației nu sunt nici sigure, nici constante, un număr destul de mare de locuitori sunt fără ocupație, lucrează ca sezonieri, sau au optat pentru un loc de muncă în străinătate, ceea ce are drept consecință fie un nivel ridicat al sărăciei, fie depopularea zonei, ambele având un impact negativ imediat asupra populației de vârstă școlară.

TEHNOLOGIC

În cartier și în comună toate familiile sunt racordate la rețeaua electrică, marea lor majoritate au televizor, radio și sunt conectate la televiziunea prin cablu, însă sunt puține familiile care au PC și acces la internet (cca. 55%).

ECOLOGIC

Zona școlii nu este afectată de factori poluanți iar școala nu poluează mediul, neavând activități productive, iar deșeurile menajere sunt colectate ritmic de cei cu atribuții în acest domeniu.

Demersul managerial pentru anul școlar 2025-2026 are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere

formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Formarea și dezvoltarea personalității elevilor în acord cu laturile educației;
- Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală și de specialitate;
- Valorizarea experienței personale;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică) ;
- Formarea conștiinței și conduitei morale.

II. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ

VIZIUNEA

Educația primită în școala noastră oferă tinerilor posibilitatea de a se integra în mod inteligent și eficient într-o lume în continuă schimbare!

MISIUNEA

Școala Gimnazială Teliucu Inferior promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev și preșcolar în vederea educării în spiritul muncii, cinstei și onestității, construindu-le personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, formarea de abilități practice în vederea însușirii valorilor fundamentale ale culturii naționale și internaționale.

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile ;
 - Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
 - Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
 - Implicarea activă a părinților în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.
- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
 - Integrarea în colectivitate a copiilor cu dizabilități.
 - Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
 - Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.
 - Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
 - Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
 - Aplicarea corectă a legislației școlare și a planurilor de învățământ;
 - Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

Promovând spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții tuturor participanților.

VALORI

Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRINCIPII

- Asigurarea de șanse egale și calitate în educație;
- Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;
- Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;

- Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizat în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesori, profesor-elev și între școală și comunitate (școală -familie, școală - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
4. Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

III. OBIECTIVE STRATEGICE

Pentru anul școlar 2025-2026, vom reorienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- **1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;**
- **2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;**

- **3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre implicarea în activități extrașcolare;**
- **4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;**
- **5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**

În anul școlar 2025-2026 îmi propun structurarea activității manageriale cu implicarea cadrelor didactice, în speranța realizării unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi l-am prezentat. Cred că în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare **CREATIVITATEA** și în același timp să dea dovadă de **RESPONSABILITATE**, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor, vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea consider că astfel vom transpune în practică viziunea, misiunea și toate valorile și principiile enunțate mai sus.

Director,
Prof. Nicolae CÎRSTEA

